**Есе по лекції №2**

На початку лекції ми почали доповнювати матеріал попередньої. І

почали знову з систем, та системного підходу. Начитуючись, я починав все більше задаватись питанням, чи дійсно все навколо настільки- «системно», та чи взагалі всі події, об’єкти і процеси є можливість описати в систему та розглядати?

До ознайомлення з даним предметом, для мене слово «система» було занадто складним, якимось - «механічним» або – «важким». В школі під час вивчення астрономії, ми розглядали – сонячні системи, на математиці розглядали – системи різнотипних рівнянь, тощо. І мені навіть не могло прийти на згадку, що можна спробувати систематизувати, або [охарактеризувати , як систему. Прямо під час лекції, я почав систематизувати навколишнє середовище. І стали помітними дивні речі. Моя коробка для ручок в компанії самих ручок, являє собою досить непросту систему, яку можна описати. Наприклад: я можу ззовні на дану систему впливати, удосконалювати, або навпаки погіршувати. Також на неї можуть впливати і інші учасники більшої системи. Я тільки не міг дізнатись, якою є кінцева ціль даної системи.](http://sum.in.ua/s/okharakteryzuvaty)

Утямивши, що моїх пізнань в методолігії та системології недостатньо, почав розбиратись з другою частиною лекції, яка ще ліпше підводила мене до філософських роздумів. Якщо вже все можна поєднати в систему, та описати її. Чому саме описуємо системо математично? Невже все можна порахувати та виразити у вигляді графіку? Та найголовніше: частина якої системи я?, та яке місце в цій системі займаю?